



Hoge opbrengsten door Boeiend Onderwijs



Hoge opbrengsten door goed onderwijs

Opbrengstgericht werken is in het onderwijs een belangrijk thema. Het bereiken van goede resultaten met kinderen doet ertoe! Scholen hebben de belangrijke taak kinderen voldoende bagage mee te geven zodat ze goed voorbereid zijn om deel te nemen aan een complexe samenleving. Hoge opbrengsten realiseren we niet door méér van hetzelfde te doen, maar door op alle niveaus in de school dingen anders te doen en andere dingen te doen. In deze cursus geldt één wezenlijk uitgangspunt: hoge opbrengsten zijn het gevolg van goede onderwijsleerprocessen!!

**Veel toetsen alleen helpt niet:
“Je maakt een varken niet vetter door
het voortdurend te wegen.”**



De kwaliteit van de processen

Enkele zeer belangrijke aspecten die in de cursus aan bod komen, zijn heldere doelen en leerstofkeuze, hoge kwaliteit van de leerprocessen, effectief gebruik maken van tijd waarin kinderen op ene betrokken manier bezig zijn, regelmatig toetsen en de resultaten ervan gebruiken om de onderwijsleerprocessen samen te verbeteren.

We zullen daarna inzoomen op de samenhang tussen hoge opbrengsten en boeiend onderwijs.

Hoe geven we het onderwijs zo vorm dat het kinderen van deze tijd aanspreekt. We weten dat er veel kostbare leertijd verloren gaat door een groot tekort aan betrokkenheid van kinderen.

De cursus: hoge opbrengsten door boeiend onderwijs.

In deze cursus voor leerkrachten verkennen we eerste welke aspecten bijdragen aan de prestaties van kinderen. We gaan nader in op de leerkracht-factoren. We kijken met name naar de kwaliteit van de didactiek. De volgende elementen komen aan bod (afzonderlijk én in samenhang met elkaar):

- recente opbrengsten van hersenonderzoek en de gevolgen voor ons onderwijs;
- taal, lezen en luisteren met begrip en teksten schrijven als fundament voor betere prestaties;
- werken met meervoudige intelligentie, denkgewoonten en coöperatief leren;
- pedagogisch handelen en klassenmanagement;
- betekenisvol leren: de koppeling tussen leven en leren;
- systeemdenken in de klas.

Opzet en inhoud

De cursus wordt gegeven tijdens 6 middagen of dagdelen. Vooraf of tijdens de eerste bijeenkomst worden de onderwerpen in overleg met de deelnemers afgestemd zodat zoveel mogelijk wordt aangesloten bij ieders behoeften. Elke afzonderlijke inhoud wordt tijdens een studiemiddag uitgewerkt: met veel praktijkvoorbeelden, ideeën, werkvormen en materialen.

Na elke bijeenkomst krijgen de deelnemers opdrachten om er in de eigen klas mee aan de slag te gaan.

Praktische informatie en inschrijving

U kunt deze cursus laten uitvoeren voor een schoolteam of voor een groep leerkrachten van uw bestuur of samenwerkingsverband. Aan de cursus kan op verzoek een coachingstraject worden verbonden, dat er op gericht is de deelnemer te ondersteunen het geleerde in de praktijk toe te passen. Het coachingstraject wordt bij voorkeur verbonden aan teamleren, zodat alle collega's optimaal leren van en met elkaar.

Het programma:**(Let op: dit is slechts een voorbeeld. Het traject kan in overleg op maat worden aangepast)**

	thema	inhouden
1	resultaten en processen toetsresultaten als basis om van elkaar te leren en de processen te verbeteren	Factoren die opbrengsten mede bepalen. De invloed van de leerkracht. Essenties van goede processen: 1.doelen stellen en leerstof kiezen: focus 2.lessen van hoge kwaliteit: boeiend onderwijs 3.toetsen en op basis daarvan processen verbeteren. Hoge opbrengsten als een moreel doel.
2	sturing en herontwerpen van het programma. nieuwe kennis over leren: hersenonderzoek	De dwingende (?) rol van methodes. Wat we weten over leren: opbrengsten van hersenonderzoek. Omzetten van deze kennis naar handelen in de klas. Positief beïnvloeden van de factoren op leerlingniveau: achtergrondkennis, thuissituatie en motivatie.
3	meervoudige intelligentie competentie en hoge verwachtingen	Nieuwe ideeën over intelligentie. De 8 intelligenties van Gardner. Werken met meervoudige intelligentie in de klas. Werkvormen om te matchen, te vieren en te stretchen. Persoonlijk meesterschap, passies en visie bij kinderen.
4	intelligent gedrag: kinderen denken leren. denkgewoonten, de Five Minds van Howard Gardner	Welk vormen van denken hebben kinderen nodig? Het grote belang van lezen en luisteren met begrip en teksten schrijven. Het gaat niet alleen om intelligentie, maar ook om wat je met die intelligentie DOET: de denkgewoonten van Arthur Costa. Welke denkgewoonten zet je in als iets NOG niet lukt. Werkvormen bespreken om denkgewoonten te ontwikkelen. Hoe gaan we er op schoolniveau mee aan de slag?
5	coöperatief leren	Waarom coöperatief leren? “Opleuken” of moral purpose? Diverse groepen didactische structuren. Het belang van goede communicatie met en tussen kinderen. Werken met teamleren en mentale modellen in de klas. De samenhang met andere aspecten van boeiend onderwijs.
6	systeemdenken in de klas	Kennis maken met grote kansen van de hulpmiddelen, o.a. voor lezen en luisteren met begrip. Leren werken met: woordspinnen, clusters en mindmaps, gedragspatroongrafieken, relatiecirkels, causale lussen. Leren door het zelf te doen aan de hand van diverse concrete voorbeelden.

Mocht belangstelling hebben voor een training, een of meer studiedagen of een workshop, dan kunt u contact opnemen met een van onderstaande medewerkers van Natuurlijk Leren BV: zie www.natuurlijkleren.org. Ze maken dan een afspraak met u om te bekijken welke mogelijkheden in uw organisatie het meest passend kunnen zijn. Deze cursus is gecertificeerd door het leraarregister.



Natuurlijk Leren BV
www.natuurlijkleren.org



Marjolein van der Klooster
marjoleinvanderklooster@natuurlijkleren.org



Corrinne Dekker
corrinedekker@natuurlijkleren.org

