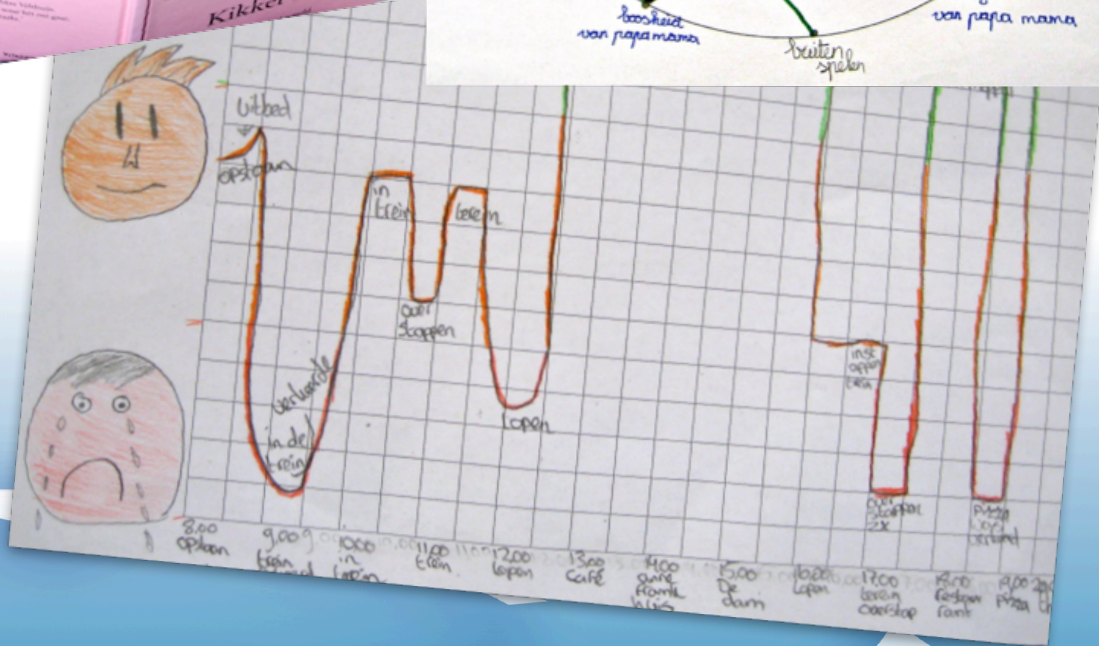
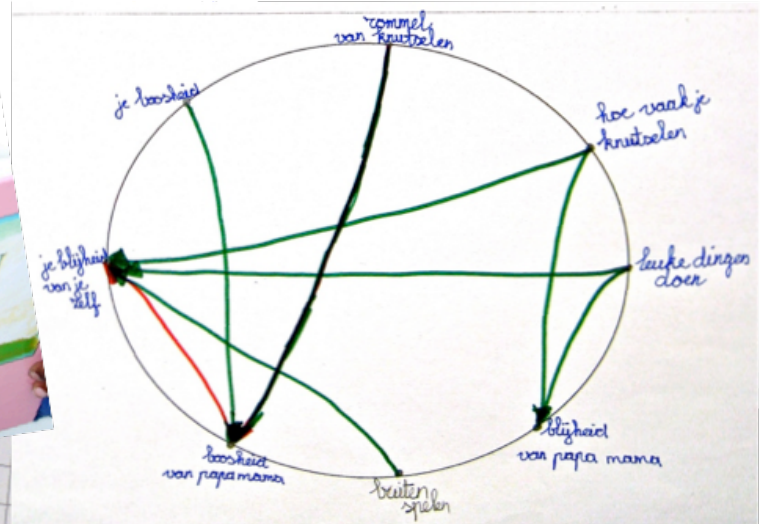




natuurlijk leren

Lezen en luisteren met begrip

Trainingen, studiedagen,
workshops....



Inleiding

De onderwijsinspectie wijst de laatste jaren nadrukkelijk op de tegenvallende prestaties bij begrijpend lezen. Het vak is enorm belangrijk voor kwalitatief goed onderwijs; het heeft niet alleen een grote invloed op schoolsucces, maar ook op de ontwikkeling van het brein, van de intelligentie en op het leren denken. Goed kunnen lezen beïnvloedt het begrijpen van de wereld, het inzicht in problemen, het kunnen zien van samenhangen, helder communiceren, argumenten afwegen en zelf argumenteren. Goed kunnen lezen en schrijven werkt door naar de prestaties bij de andere vakken; daarmee is het een van de **grote hefboomen voor het werken aan hogere opbrengsten**.

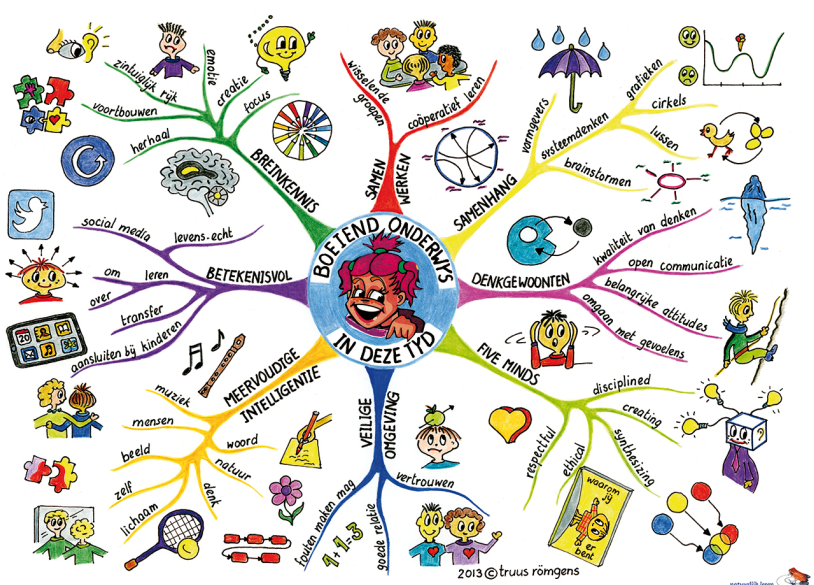
Welke richtlijnen zijn er ten aanzien van goed onderwijs in begrijpend lezen?

- focus, heldere doelen stellen;
- teksten lezen en herlezen met een pen in de hand;
- modelleren door de leerkracht: hardop voordoen en voordenken;
- schrijven over of naar aanleiding van de tekst
- samen praten over de tekst: toepassen van coöperatief leren



Natuurlijk Leren kan u helpen om de opbrengsten van lezen te vergroten. Dit doen we door gebruik te maken van de diverse takken van de mindmap boeiend onderwijs, maar in het bijzonder door leerkrachten te leren werken met de hulpmiddelen van systeemdenken:

- ✓ de hulpmiddelen voor brainstorm: woordspinnen, clusters en mindmaps;
- ✓ de organizers, ook wel vormgevers genoemd; ze zijn van grote waarde als kinderen gaan schrijven over de tekst;
- ✓ de hulpmiddelen van systeemdenken: gedragspatroongrafieken, relatiecirkels en causale lussen;
- ✓ de samenhang laten zien tussen deze hulpmiddelen en andere aspecten van goed onderwijs, zoals coöperatief leren, meervoudige intelligentie en denkgewoonten.



Onze ervaringen laten zien dat het mogelijk is om de opbrengsten van lezen met begrip met behulp van deze didactische aanpakstrategieën een flinke impuls te geven. Het werken met deze hulpmiddelen sluit volledig aan bij de eerder genoemde richtlijnen voor goed onderwijs in begrijpend lezen. Systeemdenken is gericht op het leren begrijpen van de complexiteit; lezen met begrip is eigenlijk hetzelfde.

Verbeteren van de kwaliteit van begrijpend lezen

	inhoud
	<p>Bijeenkomst 1: In deze bijeenkomst schenken we aandacht aan het belang van lezen met begrip. We verkennen een aantal visies op het verhogen van opbrengsten. Na een korte verkenning van mindmap boeiend onderwijs zoomen we in op de tak samenhang. Aan de hand van teksten gaan we actief aan de slag met het maken van gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. We evalueren op het eind van deze bijeenkomst de meerwaarde van deze hulpmiddelen en maken plannen voor de toepassing in de eigen praktijk.</p>
<p>lezen met begrip en leren denken</p> <ul style="list-style-type: none"> ● focus; heldere doelen stellen ● lezen en herlezen met een pen in de hand ● modelleren door leerkracht ● schrijven over de tekst ● samen praten over de tekst 	<p>Bijeenkomst 2: We schenken aandacht aan de theorie van Mike Schmoker en zijn richtlijnen met betrekking tot goed lezen met begrip. We verbinden deze inzichten met andere opvattingen rondom begrijpend lezen en luisteren en zoomen in op modellen en stellen ons de vraag wat dit betekent voor jouw rol als leerkracht. Waarmee kun jij het verschil voor jouw kinderen maken? We reflecteren deze bijeenkomst met behulp van de relatiecirkel.</p>
	<p>Bijeenkomst 3: We leren welke factoren in de didactiek van invloed zijn op de goede les lezen met begrip, luisteren en kijken. Wat betekent dit voor jouw werk met je huidige methode begrijpend lezen. Coöperatieve werkvormen en het mindmappen worden deze bijeenkomst verweven in de didactiek.</p>
	<p>Bijeenkomst 4: uitbreiding van de woordenschat, kennis van de wereld en leestekniken vergroten het lezen en luisteren met begrip. We zoomen in op het vergroten van de woordenschat. De 'mindmap boeiend onderwijs' vormt de bron evenals 'Wijs met Woorden' van R.Marzano.</p>
	<p>Bijeenkomst 5: we geven inhoud aan het ontwikkelen van taal die bijdraagt aan het leren denken van kinderen. Growth mindset, denkgewoonten en werken vanuit kwaliteiten worden aangereikt. Wat vraagt dit van de eigen mindset en mentale modellen van de leerkracht.</p>

Mocht u belangstelling hebben voor een training, een of meer studiedagen of een workshop, dan kunt u contact opnemen met onderstaande medewerkers van Natuurlijk Leren BV. Zie ook www.natuurlijkleren.org. We maken dan een afspraak met u om te bekijken welke mogelijkheden in uw organisatie het meest passend kunnen zijn. Deze cursus is gecertificeerd door het leraarregister.



Natuurlijk Leren BV
www.natuurlijkleren.org



Marjolein van der Klooster
marjoleinvanderklooster@natuurlijkleren.org



Corrinne Dekker
corrinnedekker@natuurlijkleren.org

