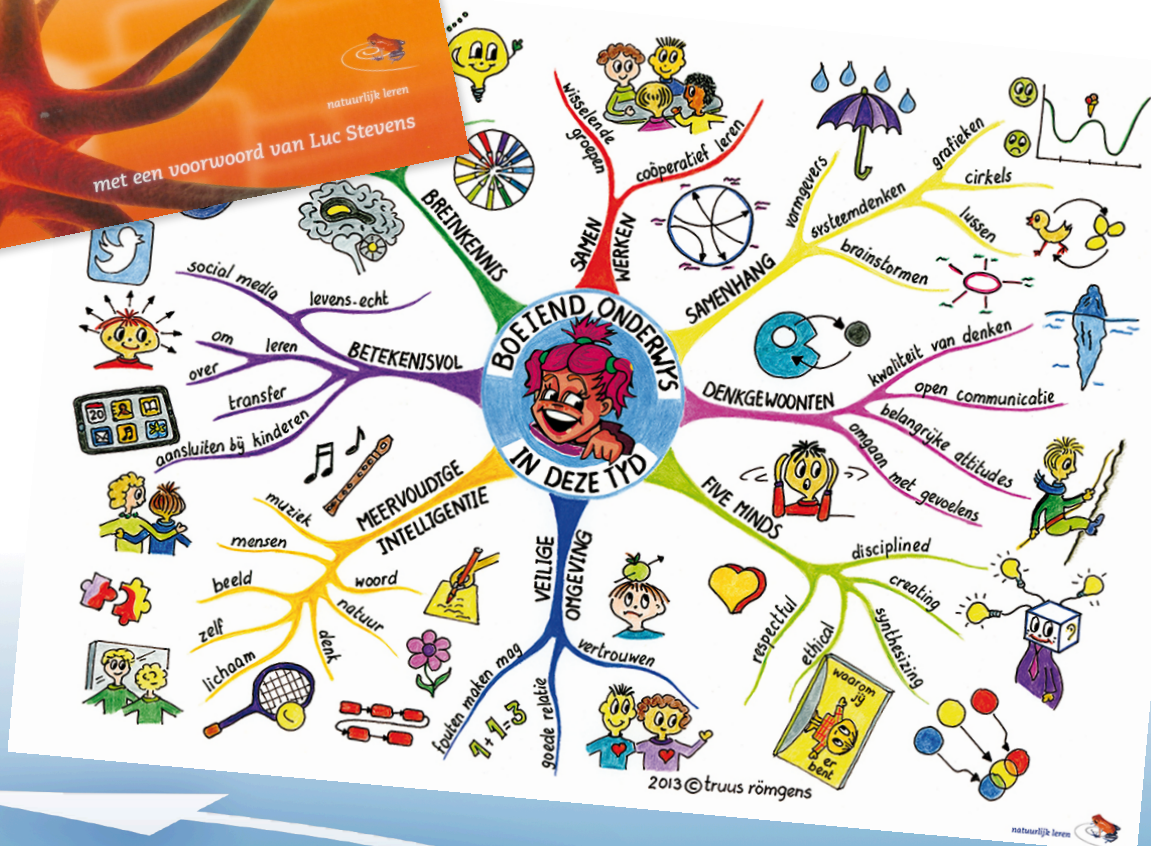


Van dagmenu naar lopend buffet

trainingen, studiedagen, workshops





Inleiding

Op een goede wijze rekening houden met verschillen is een van de lastigste aspecten voor een leerkracht. Zeker in een tijd waarin gevraagd wordt om passend onderwijs is dit een grote uitdaging. We kunnen ons niet meer veroorloven een dagmenu te serveren: alle kinderen hetzelfde op hetzelfde moment, aangeboden door de leerkracht die de bron is van alle leren. De opdracht wordt om een lopend buffet in te richten: het creëren van een rijke, uitdagende leeromgeving met diverse bronnen van leren en met een groot scala aan didactische werkvormen. In deze module leren leerkrachten hoe ze dit kunnen realiseren.

De cursus wordt gegeven gedurende 5 dagdelen.

Tijdens de bijeenkomsten worden de inhouden in hun onderlinge samenhang aangeboden. Elke afzonderlijke inhoud wordt tijdens een studiemiddag uitgewerkt: met veel praktijkvoorbeelden, ideeën, werkvormen en materialen.

thema	inhouden
<p>bijeenkomst 1</p> 	<p>de verkenning</p> <p>In deze startbijeenkomst vergelijken we onderwijs als machine (dagmenu) met onderwijs als levend systeem (lopend buffet). Wat zijn de verschillen tussen deze twee benaderingen en welke overeenkomsten zijn er? Hoe zit dat bij ons op school? Vanuit de mindmap boeiend onderwijs gaan we vervolgens via de tak “veilige omgeving” met elkaar op weg. Wat betekent ‘fouten maken mag’, ‘goede relatie’ en ‘vertrouwen’? En hoe zorgen we er dan voor dat op onze school een rijk onderwijsbuffet geserveerd wordt?</p>
<p>bijeenkomst 2</p> 	<p>de didactische gereedschapskist</p> <p>In deze bijeenkomst staat het werk van Marzano centraal: “wat werkt in de klas?” We bekijken de drie aspecten van leraar niveau en zoomen vooral in op de didactische strategieën. We onderzoeken hoe ver de didactische gereedschapskist gevuld is met de diverse takken van het concept boeiend onderwijs.</p>

bijeenkomst 3



Betekenisvol leren.

Tijdens de derde bijeenkomst bekijken we of leerkrachten werken vanuit “moetisme” of vanuit een moreel besef. Vanuit welke waarden wil je je onderwijs geven? En welke consequenties heeft dat op je huidige leeromgeving?

Vanuit waarden en kwaliteiten, gaan we met elkaar onderzoeken wat onderwijs betekenisvol maakt. We gaan kijken welke rol de tools uit boeiend onderwijs hierin kunnen spelen. Meervoudige intelligentie speelt in deze bijeenkomst ook een belangrijke rol. Op welke wijze geeft deze theorie van H. Gardner handvatten voor het inrichten van een lopend buffet?

bijeenkomst 4



Vaardigheden voor de 21e eeuw.

Wat hebben kinderen nodig voor de toekomst, terwijl we niet weten hoe deze eruit zal zien? Wat betekent het dat we onderwijs geven aan kinderen die later een beroep krijgen dat nu nog niet bestaat, die met technieken gaan werken, die nu nog niet zijn uitgevonden. Welke consequenties heeft dit voor jouw manier van werken met de kinderen?

bijeenkomst 5



Verbinden.

In de laatste ontmoeting zullen we reflecteren op nieuwe en veranderende inzichten over leren en onderwijzen. Welke gevolgen hebben deze inzichten voor je werk als leerkracht? Waarmee wil jij het verschil gaan maken voor de kinderen, de school en de omgeving? Hoe kun jij leerkracht zijn met de hoofdletter L? Indien er interesse is in de Denkgewoonten uit de mindmap Boeiend Onderwijs, zullen deze uitgebreid aan bod komen in deze bijeenkomst.

Mocht u belangstelling hebben voor een training, een of meer studiedagen of een workshop, dan kunt u contact opnemen met een van onderstaande medewerkers van Natuurlijk Leren BV. Zij maken dan een afspraak met u om te bekijken welke mogelijkheden in uw organisatie het meest passend kunnen zijn.



Natuurlijk Leren BV
www.natuurlijkleren.org



Marjolein van der Klooster
marjoleinvanderklooster@natuurlijkleren.org



Corrinne Dekker
corrinedekker@natuurlijkleren.org

