

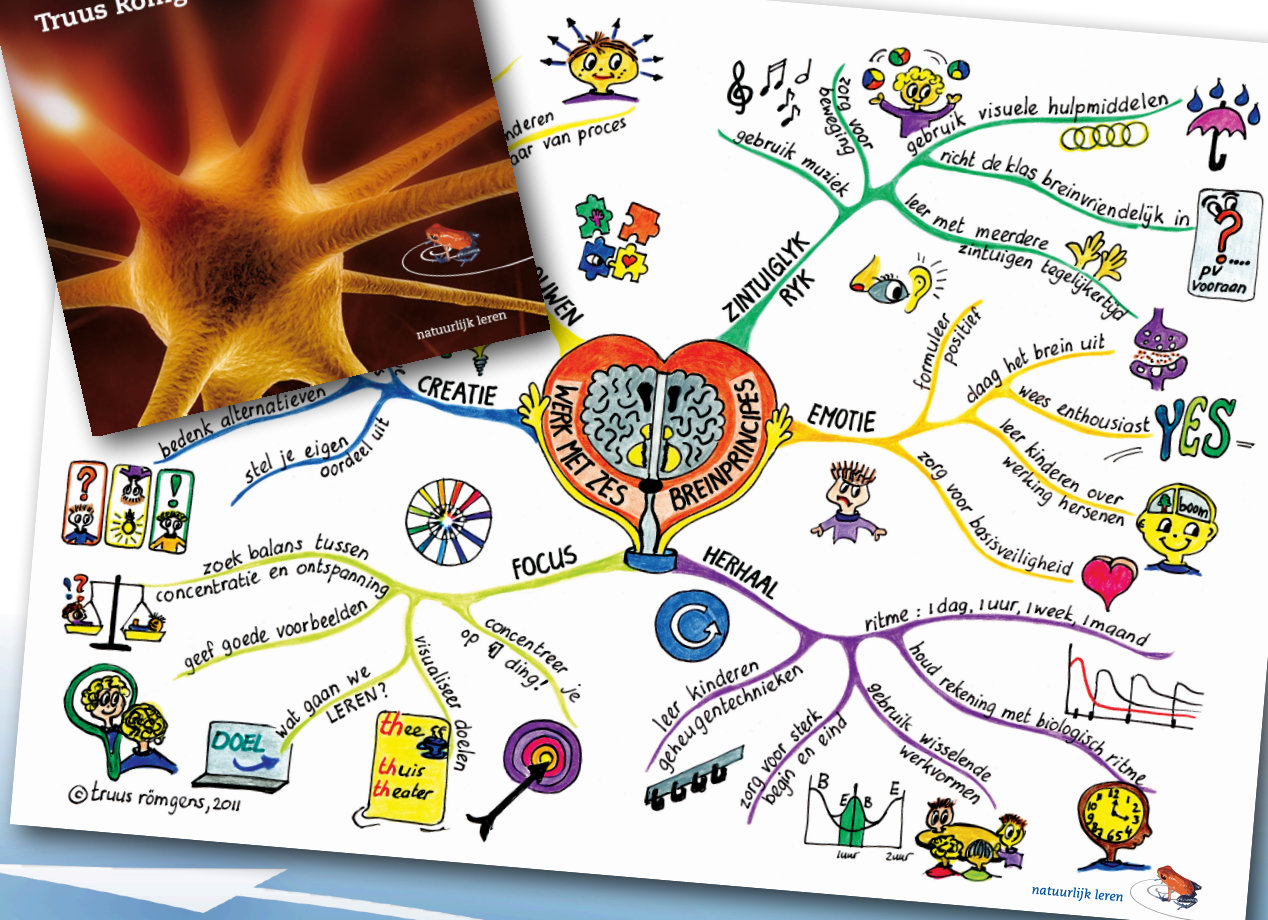
natuurlijk leren

Het brein en boeiend onderwijs

*Samen een brug bouwen tussen hersenonderzoek
en de praktijk in de school*

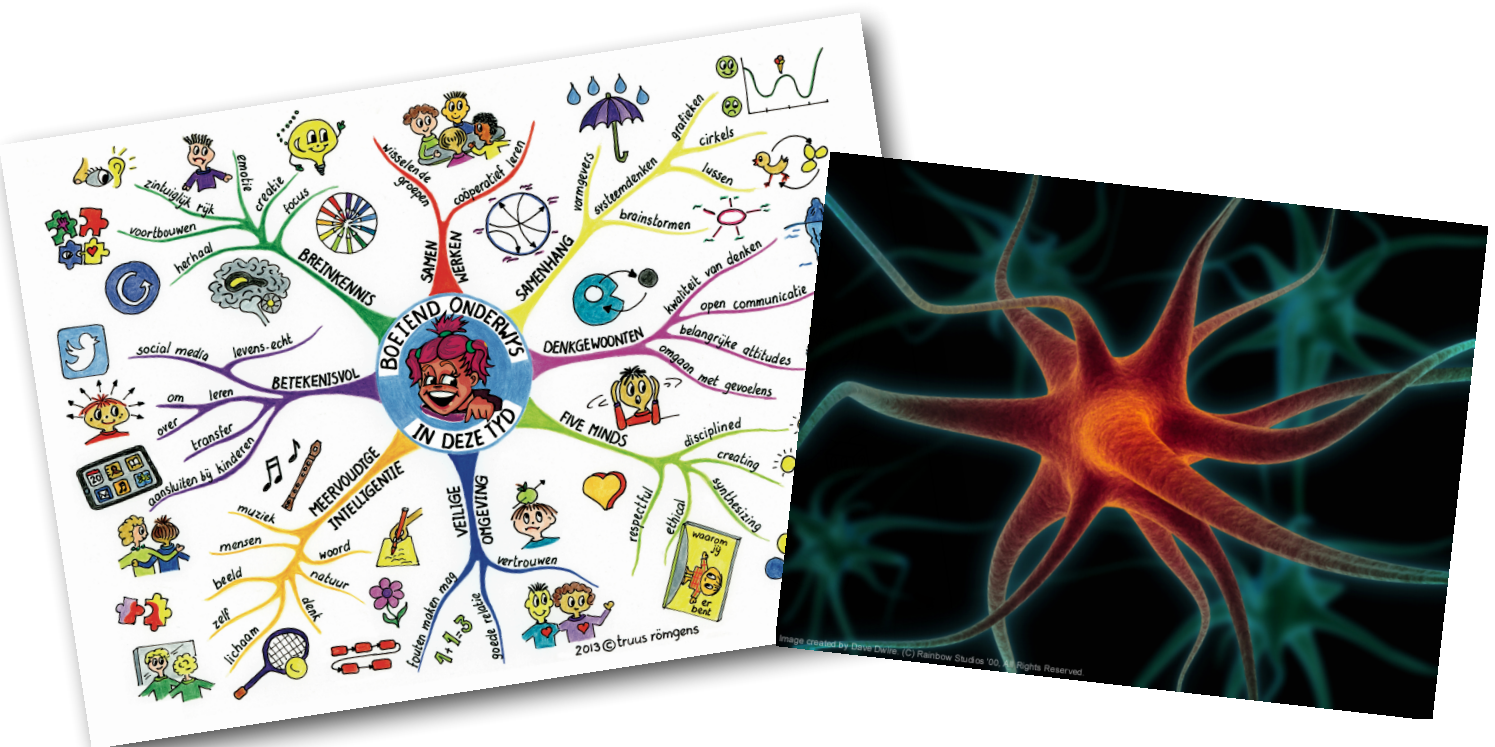


*Trainingen, studiedagen,
workshops.*



Inleiding

De afgelopen tien jaar hebben we waarschijnlijk meer over leren ontdekt dan in alle eeuwen daarvoor bij elkaar!! De reden daarvoor is het hersenonderzoek dat grote sprongen maakt. De vele nieuwe inzichten over de ontwikkeling van de hersenen kunnen ons in het onderwijs helpen écht het verschil te maken voor kinderen en leerkrachten. Ons werk wordt daardoor betekenisvoller, het sluit beter aan bij hoe kinderen en volwassenen leren, de betrokkenheid wordt groter en daardoor zullen ook de resultaten van het onderwijs toenemen. Natuurlijk Leren wil bij deze ontwikkeling **de brug vormen tussen de wetenschap en de praktijk van de klas en/of school**. We willen de rijke opbrengsten van het hersenonderzoek praktisch toegankelijk maken voor leiders en leerkrachten. Dit doen we onder meer door de nieuwe kennis te verbinden met het concept boeiend onderwijs in een lerende school. Leidraad bij de trainingen, cursussen en/of workshops vormt het boek 'Vuurwerk', geschreven door Truus Römgens.



Begeleiding bij het invoeren van breinvriendelijk onderwijs

Het boek 'Vuurwerk' vormt een prima basis om in de eigen school aan de slag te gaan. Het is niet altijd gemakkelijk om de kennis uit een boek meteen in de klas te gebruiken.

Natuurlijk Leren kan daar op allerlei manieren bij ondersteunen. Truus Römgens heeft zich gespecialiseerd in de werking van het brein en de vraag op welke manier de breinkennis ons kan helpen onderwijs voor de kinderen beter, opbrengstgericht en boeiender te maken. Ze kan een training van zes dagdelen verzorgen voor uw team. Elk dagdeel staat één breinprincipe centraal (één hoofdstuk uit het boek). De deelnemers leren op welke wijze ze deze nieuwe kennis in hun werk kunnen gebruiken. Zo'n training kan ook bovenschools worden aangeboden voor leerkrachten van verschillende scholen die er zich in willen verdiepen.

U kunt ook kiezen voor een of twee studiedagen om het team kennis te laten maken met de kansen die breinkennis biedt voor de dagelijkse praktijk. Tenslotte kunt u Truus inzetten voor workshops en inleidingen op studiedagen.

Op de volgende pagina vindt u een voorbeeld van de inhoud van een training verdeeld over 5 dagdelen.

	inhoud
	We starten met een algemene verkenning rondom kennis van het brein die we de laatste vijftien jaar hebben ontdekt. Denk o.a. aan neuroplasticiteit, anatomie, hersenonderzoek door middel van scans. We verkennen de noodzaak om de brug tussen wetenschap en onderwijs te maken. Wat betekent leren in breintaal? Daarna zullen we insteken op het breinprincipe ZINTUIGLIJK RIJK. Denk b.v. aan de impact van diverse leerstijlen en gebruik van beeld, geluid en beweging. Hoe creëer ik als leerkracht een rijke breinvriendelijke leeromgeving waarin den-drieten kunnen groeien als kool? Tachtig procent van de informatie die we opnemen gebeurt visueel; welke impact heeft dit voor de aankleding van het groepslokaal en schoolgebouw?
	Veel aandacht voor de grote impact van EMOTIES op leren; veiligheid, liefde, aandacht, stress, feedback, succeservaringen, faalangst e.d. Wat gebeurt er met name in de amygdala, een klein gebiedje in de hersenen dat een grote rol speelt bij emoties tijdens leren? Belangrijk zijn de relaties tussen leerkracht en kinderen en tussen de kinderen onderling. Kunnen we als school iets betekenen op dit gebied? Welke visuele middelen kunnen we inzetten om gemakkelijker over emoties te praten? En welke impact heeft muziek op het brein en op leren?
	FOCUS is een belangrijk breinprincipe, zeker in deze tijd waarin een zeer grote hoeveelheid informatie op ons afkomt via de omgeving en slaapgebrek op de loer ligt. Hoe werkt focus in het brein? We besteden o.a. aandacht aan concentratie, de context waarin geleerd wordt, het belang van visualisatie, het formuleren en visualiseren van doelen, het geven van feedback en het belang van evalueren. Welke effecten heeft het gebruik van informatietechnologie op ons brein. Hoe vinden we de juiste balans om de ‘focus’ zo opbrengstgericht mogelijk te maken?
	Deze bijeenkomst staat in het teken van het belang van CREATIE die leerstofinhouden betekenisvol kan maken. Hoe werkt creatie in het brein? Leren is van informatie zelf kennis maken. Durven we vertrouwde paden los te laten en anders vast te pakken? In deze tijd hebben we een grote behoefte aan nieuwe ideeën. Wat betekent leren in de 21e eeuw; aandacht voor de actieve rol van de lerende, van onderwijs geven naar samen onderwijs maken. Leerlingen zijn geen vaten die gevuld moeten worden; leerlingen zijn mede-eigenaar van het leerproces waardoor het plezier in leren toeneemt en dus ook de neurale netwerken in het brein verstevigd kunnen worden. VOORTBOUW: wat heb je allemaal geleerd? Welke doelen stel je jezelf de komende periode? Wie en wat heb je daarvoor nodig? Kortom: doelen stellen om met behulp van de informatie van de studiemiddelen betere leeropbrengsten bij kinderen te bewerkstelligen.
	Aandacht voor het belang van het breinprincipe creatie dat leerstofinhouden betekenisvol kan maken. Hoe werkt creatie in het brein? Durven we vertrouwde paden los te laten en anders vast te pakken. In deze tijd hebben we een grote behoefte aan nieuwe ideeën. Wat betekent leren in de 21e eeuw: ‘zelf kennis maken van informatie’ met hulp van de leerkracht. Veel aandacht voor de actieve rol van de lerende: van onderwijs geven naar samen onderwijs maken. Leerlingen zijn geen vaten die gevuld moeten worden; leerlingen zijn mede-eigenaar van het leerproces waardoor het plezier in leren toeneemt en dus ook de neurale netwerken in het brein verstevigd kunnen worden.

Mocht u belangstelling hebben voor een training, een of meer studiedagen of een workshop, dan kunt u contact opnemen met Truus Römgens, de schrijfster van het boek 'Vuurwerk, beter onderwijs door breinkennis': truusromgens@natuurlijkleren.org. Zij maakt dan een afspraak met u om te bekijken welke mogelijkheden in uw organisatie het meest passend kunnen zijn.



Natuurlijk Leren BV
www.natuurlijkleren.org



Truus Römgens

truusromgens@natuurlijkleren.org

