



Nieuwsbrief



De eerste tekenen van het voorjaar dienen zich weer aan. In tuinen en langs de weg staan de eerste narcissen en krokussen te bloeien. Appel- en perenbomen zitten vol knoppen die elk moment open kunnen gaan. Wie 's ochtends vroeg naar buiten gaat, hoort het meteen: het fluiten van de vogels dat aankondigt dat er een nieuw seizoen begint. Je ziet het, je hoort het en je ruikt het zelfs een beetje in de lucht: het voorjaar komt eraan.

Ook in het schooljaar breekt zo'n nieuw seizoen aan. Het laatste deel van het schooljaar dient zich aan. Het is een periode waarin wordt teruggekeken: wat heeft het afgelopen jaar ons gebracht? Wat hebben we geleerd van de harde en zachte data? Welke inzichten nemen we mee?

Tegelijkertijd kijken scholen voorzichtig vooruit naar het nieuwe schooljaar. Wie gaat met welke groep kinderen werken? Wat hebben deze kinderen nodig om tot leren te komen? Welke kennis en kunde is daarvoor in het team nodig? En doen we dat zelf, of nodigen we juist expertise van buitenaf uit om met ons mee te denken en te werken?

Zoals in het voorjaar zichtbaar wordt wat er eerder is gezaaid, zo wordt in deze periode ook duidelijk wat in het onderwijs tot bloei komt. Dat wat groeit, vraagt aandacht en zorg om verder te kunnen ontwikkelen.

Met die blik op groei en ontwikkeling wensen we je veel leesplezier met deze nieuwsbrief. Met daarin o.a. een interview met Maud, alle blogs tot nu toe op een rijtje en meer informatie over de hybride trajecten

Inhoud:

- Inleiding
- Wist je dat....
- Interview met Maud
- Hybride trajecten
- Samen sterk gemotiveerd
- Vrijdag blogdag
- Strategische koers



Marjolein en Corrinne

In verbinding blijven: Wist je dat...

In alles wat we doen, staat leren in verbinding centraal. Hieronder delen we enkele mooie ontwikkelingen, inspirerende successen en nieuwe kansen om samen verder te groeien.

- de nieuwe data voor de hybride trajecten weer gepland zijn?
- Marjolein en Corrinne beiden een workshop verzorgden op het CPC-congres?
- Marjolein een workshop verzorgde over hoe je motivatie creëert met lezen, luisteren, kijken, praten en schrijven in verbinding met hulp van de systeemtools. Corrinne werkte met leiders over motivatie bij teamleden en hoe dit te stimuleren.
- we de afgelopen tijd meerdere blogs schreven waaronder een drieluik over schrijven in verbinding? In deze blogs delen we hoe breinkennis, motivatie en didactiek samenkomen om schrijven betekenisvoller en effectiever te maken voor kinderen.
- we momenteel werken aan een serie blogs die gaan over leren in teams, netwerken en bovenschoolse netwerken.
- onze werkzaamheden heel divers zijn? Van het begeleiden van PLG's, leernetwerken, teamscholing en klassenbezoeken, tot het verzorgen van lezingen, trajecten voor coaches en facilitatoren en het meedenken met scholen over hun pedagogische en didactische koers....en zoals altijd: alles in verbinding.
- wij altijd het meest blij worden van kinderen die zichtbaar betrokken zijn bij hun werk? Dat moment waarop kinderen nieuwsgierig zijn, vragen stellen en echt aan het leren zijn, vaak dankzij leerkrachten en andere professionals die precies weten wat ze kunnen doen om dat leren op gang te brengen.
- Marjolein een waardevolle bijdrage levert aan een Werkplaats Inclusief? Daar wordt samen met onderwijsprofessionals gewerkt aan manieren om onderwijs nog inclusiever en betekenisvoller te maken voor alle kinderen.
- we steeds meer zien dat teamleren structureel vorm krijgt in de scholen en dit zo'n positief effect heeft op het leren van iedereen!

Van losse bijeenkomsten naar krachtige leernetwerken

In gesprek met Maud van Donkersgoed. De Haagse Scholen.

Coördinator leernetwerken

Hoe zorg je ervoor dat bovenschoolse leernetwerken meer worden dan een reeks losse bijeenkomsten? Hoe bouw je aan een aanpak die richting geeft, verbindt en mensen werkelijk in beweging brengt?

Binnen De Haagse Scholen werd die vraag steeds relevanter. Coördinator van de leernetwerken Maud van Donkersgoed ging daarom op zoek naar een manier om meer samenhang en richting te brengen. Dat leidde tot een samenwerking met Leren in Verbinding.



De aanleiding: behoefte aan samenhang en visie

“Onze leernetwerken waren waardevol,” vertelt Maud, “maar we merkten dat er geen vaste manier van werken was. Er kwam iets op, daar gingen we mee aan de slag, en daarna ontstond weer iets nieuws. Daardoor zat er tussen de bijeenkomsten eigenlijk weinig verbinding.”

Tegelijkertijd ontstond de wens om de leernetwerken sterker te verbinden aan de koers van de organisatie. “De vraag was: hoe zorgen we dat onze bijeenkomsten niet alleen interessant zijn, maar ook bijdragen aan onze koers en strategie? We wilden dat er een duidelijke visie achter zat en dat de bijeenkomsten samen een geheel vormden.” In die zoektocht kwam Maud in contact met Leren in Verbinding.

Samen werken vanuit een gedeelde aanpak

Wat veranderde er in de praktijk? Volgens Maud vooral de manier waarop de kartrekkers van de leernetwerken met elkaar samenwerken. “Wat ik veel terugkreeg, is dat mensen het prettig vinden om vanuit een gezamenlijke visie te werken. Het voelt minder als losse initiatieven en meer als samen bouwen aan iets groters.” De bijeenkomsten kregen meer richting en samenhang. “Er is nu veel meer focus op de stip op de horizon. Wat willen we bereiken? En welke stappen zetten we om daar te komen?”

Bewuster professionaliseren

Ook voor Maud zelf bracht het traject belangrijke inzichten. “Het mooie is dat de aanpak die de trekkers gebruiken in hun netwerken, ik ook weer gebruik in het netwerk met hen. Daardoor ontstaat er een gedeelde manier van werken.” Die gedeelde aanpak zorgt voor meer bewustzijn in het organiseren van professionalisering. “Je denkt veel bewuster na over wat je doet en waarom je dat doet. Je bouwt eigenlijk een basis waarop je verder kunt bouwen, in plaats van dat het meer ad hoc gebeurt.”

De kracht van praktijkervaring

Volgens Maud zat een belangrijk onderdeel van de meerwaarde van Leren in Verbinding in de combinatie van theorie en praktijk. “Er zit ontzettend veel kennis achter, maar ook heel veel praktijkervaring. Daardoor konden de kartrekkers echt meegenomen worden in hoe je zo’n netwerk ontwikkelt en begeleidt.” Ook het feit dat er een externe begeleider betrokken was, bleek waardevol. “Voor de trekkers voelde het echt als een cadeautje. Het liet ook zien dat hun professionele ontwikkeling belangrijk is en dat daar ruimte voor wordt gemaakt.”

Meer betrokkenheid in de netwerken

En wat is het effect in de netwerken zelf?

“Wat ik nu zie, is meer gezamenlijkheid en meer bewustzijn bij de trekkers over hoe je zo’n bijeenkomst opbouwt en begeleidt.” Dat werkt door in de betrokkenheid van deelnemers.

“Het aantal deelnemers is misschien niet per se groter geworden, maar de betrokkenheid wel. Mensen denken mee, voelen zich meer onderdeel van het netwerk en willen bijdragen.”

Samen bouwen aan duurzame netwerken

Voor Maud is dat misschien wel de belangrijkste opbrengst.

“Je ziet dat de netwerken zich ontwikkelen. Niet als losse bijeenkomsten, maar als plekken waar mensen samen leren, nadenken en bouwen aan hun praktijk.”

En precies daar ligt de kracht van leren in verbinding: professionalisering die niet alleen inspireert, maar ook structureel bijdraagt aan ontwikkeling van mensen, teams en organisaties.





In veel scholen leeft dezelfde vraag: hoe zorgen we dat professionalisering niet alleen inspirerend is, maar ook écht landt in de praktijk van alledag? De hybride trajecten van Leren in Verbinding zijn precies met dat doel ontwikkeld: ruimte voor verdieping, uitwisseling met collega's van andere scholen én concrete vertaling naar het eigen onderwijs.

De kracht van deze trajecten zit in de combinatie van online bijeenkomsten, praktijkopdrachten en gezamenlijke reflectie. Deelnemers leren niet alleen nieuwe inzichten kennen, maar onderzoeken ook hoe deze in hun eigen klas, team of school vorm kunnen krijgen. Zo ontstaat er een voortdurende wisselwerking tussen theorie en praktijk.

Extra verdieping met een bonusmodule

In het komende traject is er een mooie uitbreiding. Zowel in Lezen en luisteren met begrip als in Leren in Verbinding door Boeiend onderwijs is een bonusmodule opgenomen rondom **thematisch werken**.



Deze module helpt scholen om vakken en leerdoelen sterker met elkaar te verbinden en onderwijs betekenisvoller te maken voor kinderen. Door thematisch te werken ontstaat er meer samenhang, meer betrokkenheid en meer ruimte voor rijke taal- en denkontwikkeling. Thematisch onderwijs bevordert kansengelijkheid doordat het barrières verlaagt, maar is tegelijkertijd een krachtige didactiek die álle kinderen uitdaagt en ondersteunt in hun ontwikkeling. Het traject Boeiend onderwijs is bovendien verder doorontwikkeld tot Leren in Verbinding door Boeiend onderwijs. Daarmee ligt de nadruk nog sterker op het verbinden van vakinhoud, motivatie en leren in de klas.

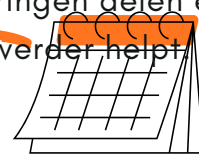
Ook het traject Coaches verbinden heeft een doorontwikkeling gekregen. Dit traject is nog krachtiger geworden voor professionals die binnen hun school of organisatie een coördinerende rol vervullen, zoals intern begeleiders, taalcoördinatoren of andere katrekkers van ontwikkeling.

De focus ligt op het versterken van leiderschap in leren: hoe begeleid je collega's, hoe bouw je aan gezamenlijke ontwikkeling en hoe zorg je dat nieuwe inzichten duurzaam landen in de schoolpraktijk?

Professionaliseren in verbinding

De hybride trajecten bieden daarmee meer dan scholing alleen. Ze creëren een plek waar professionals samen nadenken, ervaringen delen en bouwen aan onderwijs dat kinderen verder helpt.

Meer informatie



Leren in Verbinding door boeiend onderwijs en Lezen en luisteren met begrip:

3 november 2026
19 januari 2027
23 maart 2027
11 mei 2027

Coaches Verbinden

8 oktober 2022
20 november 2026 fysiek
14 januari 2027
1 april 2027
13 mei 2027



Samen sterk gemotiveerd

NIEUWE WORKSHOP



Bij Leren in Verbinding ontwikkelen we met veel plezier nieuwe workshops. Niet vanuit het idee dat één aanpak overal werkt, maar juist vanuit de overtuiging dat iedere school en ieder team/bestuur een eigen context, vragen en ontwikkelpad heeft. Daarom werken we niet vanuit one size fits all, maar zoeken we steeds naar vormen van professionalisering die aansluiten bij wat er in de praktijk nodig is.

Een van de nieuwste workshops is **Samen sterk gemotiveerd**. In deze workshop staat de vraag centraal: wat helpt leraren om gemotiveerd te blijven en zich professioneel te blijven ontwikkelen? We ontdekken in deze workshop wat onderzoek ons leert over motivatie

Tijdens de workshop verkennen we wat onderzoek zegt over motivatie van leraren en hoe deze inzichten vertaald kunnen worden naar de dagelijkse praktijk in het basisonderwijs. De focus ligt op het versterken van professionele groei door samen leren en teamontwikkeling. Deelnemers werken actief en interactief. Theorie wordt steeds verbonden met ervaringen uit de eigen praktijk. Zo ontstaat een gesprek waarin herkenning, reflectie en nieuwe ideeën samenkomen.

Een belangrijk onderdeel van de workshop is het kijken naar verschillende vormen van samen leren, zoals:

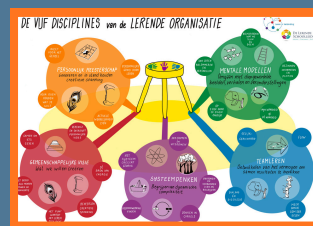
- peer learning
- professionele leergemeenschappen
- teamleren
- ervaringsgericht leren
- krachtgerichte feedback

We onderzoeken hoe deze vormen van leren kunnen bijdragen aan de drie basisbehoeften die motivatie versterken: relatie, competentie en autonomie.

Wat deelnemers meenemen uit deze workshop:

Na afloop van de workshop hebben deelnemers:

inzicht in factoren die de motivatie van leraren versterken of juist onder druk zetten;
kennis van de drie basisbehoeften en hun betekenis voor professionele motivatie;
een beter beeld van hoe verschillende vormen van samen leren motivatie kunnen voeden.



Van inzicht naar praktijk

Minstens zo belangrijk: deelnemers nemen concrete ideeën mee om in hun eigen school / organisatie of team mee aan de slag te gaan.

Denk aan:

bewust bouwen aan een cultuur waarin motivatie wordt gevoed;

vormen van samen leren kiezen die energie geven;

kleine, haalbare stappen zetten om motivatie van henzelf en collega's duurzaam te versterken.

Samen sterk gemotiveerd draagt bij aan waar het uiteindelijk om draait: teams waarin professionals samen leren, elkaar versterken en met plezier blijven bouwen aan goed onderwijs voor alle kinderen

ONTWIKKELEN NIEUWE STRATEGISCHE KOERS

Alle perspectieven aan tafel

In veel schoolbesturen is deze periode er één van vooruitkijken. Een nieuwe koers wordt verkend, ambities worden aangescherpt en de vraag klinkt: waar willen we de komende jaren naartoe met ons onderwijs?

In dit proces ligt een belangrijke kans. Want een koers die niet alleen op papier staat, maar ook écht gaat leven in de organisatie, ontstaat wanneer alle perspectieven een plek

krijgen aan tafel. In een eerder verschenen [blog](#) beschrijft Corrinne hoe je zo'n proces vorm kunt geven, met oog voor verbinding, inhoud en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Hoe zorg je dat gesprekken verdiepen? Hoe benut je verschillen als kracht? En hoe kom je tot keuzes die gedragen worden in de hele organisatie? Nieuwsgierig hoe je dit proces in jouw organisatie kunt vormgeven? Neem vooral een kijkje in de [blog](#) en laat je inspireren en neem gerust contact op!



De afgelopen periode verschenen er op de website van Leren in Verbinding verschillende blogs die veel gelezen en gedeeld zijn. Het is mooi om te zien hoe deze verhalen steeds weer gesprekken op gang brengen in scholen en netwerken. Reacties van lezers laten zien dat de blogs niet alleen inspireren, maar ook herkenning oproepen en nieuwe ideeën geven voor de dagelijkse praktijk.

Een van de recente thema's was **leren in leernetwerken**. In deze blog werd stilgestaan bij de vraag hoe professionals niet alleen samenkomen om ervaringen uit te wisselen, maar hoe een netwerk ook echt kan uitgroeien tot een plek waar gezamenlijk leren centraal staat. Veel lezers herkenden de zoektocht naar meer richting, betrokkenheid en verdieping in zulke netwerken.

Daarnaast verscheen er een **drieluik over schrijven**. In deze serie stond de ontwikkeling van schrijven centraal: van de eerste stappen in de onderbouw tot het steeds bewuster inzetten van schrijven als middel om te denken, te leren en te communiceren. De blogs lieten zien hoe schrijfontwikkeling groeit wanneer leerlingen ruimte krijgen om betekenisvol te schrijven en wanneer leraren dit proces bewust begeleiden. Wat deze blogs gemeen hebben, is dat ze steeds laten zien waar het in onderwijs om draait: verbinding. Verbinding tussen kinderen en taal, tussen theorie en praktijk en tussen professionals die samen willen leren en ontwikkelen.

We kijken ernaar uit om ook de komende tijd nieuwe inzichten, ervaringen en verhalen te blijven delen.

